

Pacto Nacional
pela Alfabetização
na Idade Certa
PNAIC

Alfabetiza,

BH

Alfabetização matemática e direitos de aprendizagem no 1º ciclo

Luciana Tenuta
lutenuta@gmail.com

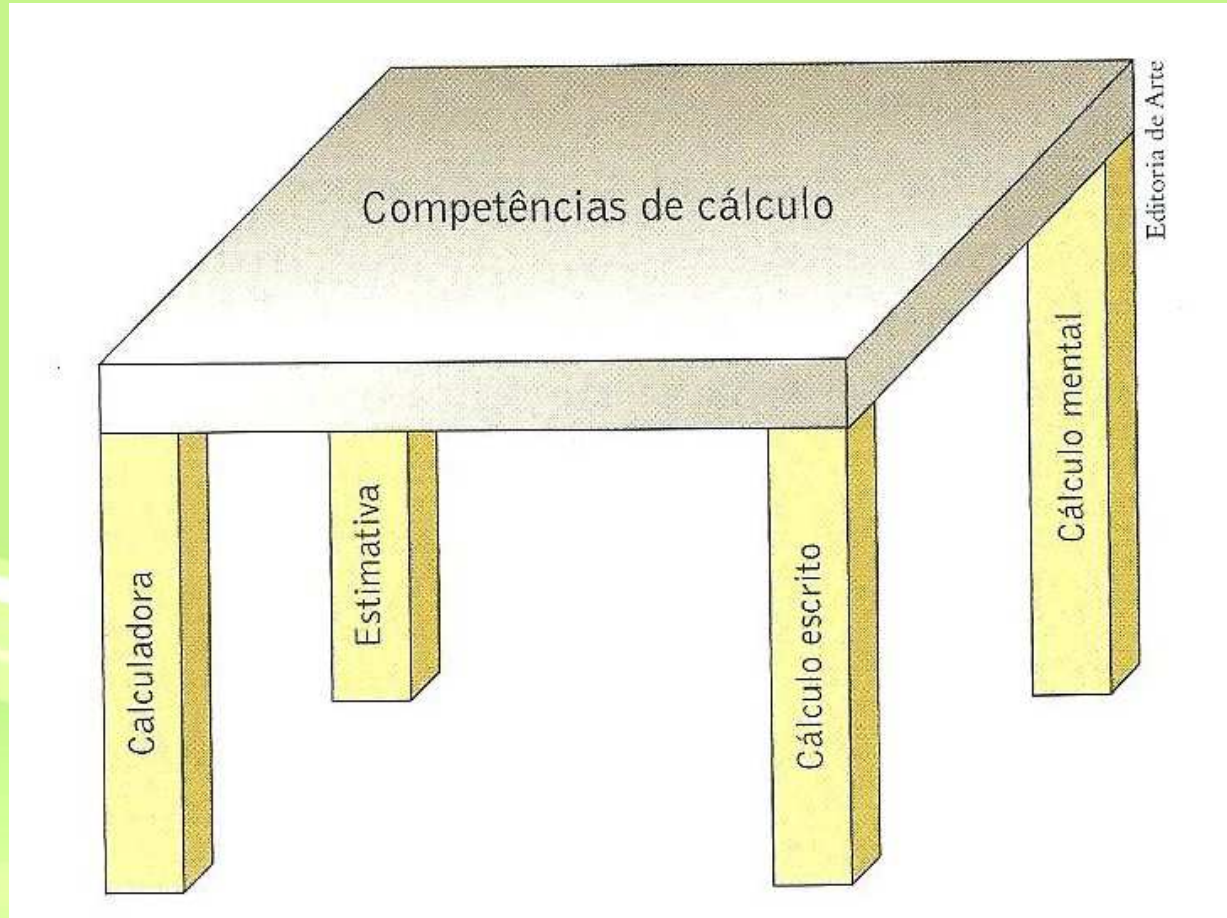
Direitos de Aprendizagem

O artigo 32 da LDB estabelece que é necessário garantir “o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo”. Para tal domínio, diferentes conhecimentos e capacidades devem ser apropriados pelas crianças.

Alfabetização matemática

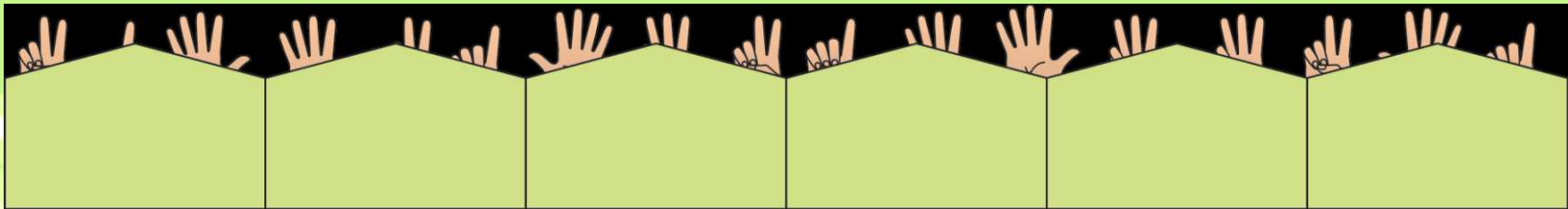
“Conjunto das contribuições da Educação Matemática no Ciclo de Alfabetização, para a promoção da apropriação pelos aprendizes de práticas sociais de leitura e escrita de diversos tipos de textos, práticas de leitura e escrita do mundo.”

Competências de cálculo



Resolução de problemas

Quantas crianças podem estar atrás da cerca?



Resolução de problemas

“A resolução de problemas trata de situações que não possuem solução evidente e que exigem que o resolvidor combine seus conhecimentos e decida pela maneira de usá-los em busca da solução.

Resolução de problemas

Enfrentar e resolver uma situação-problema não significa apenas a compreensão do que é exigido, a aplicação das técnicas ou fórmulas adequadas e a obtenção da resposta correta, mas, além disso, uma atitude de investigação científica em relação àquilo que está sendo proposto.”

SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez (orgs). Ler, escrever e resolver problemas: Habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 89, 92.

Alfabetização matemática

“...refere-se ao trabalho pedagógico que contempla também relações com o espaço e as formas, processos de medição, registro e uso das medidas, bem como estratégias de produção, reunião, organização, registro, divulgação, leitura e análise de informações, mobilizando procedimentos de identificação e isolamento de atributos, comparação, classificação e ordenação.”

Direitos de aprendizagem

NÚMEROS E OPERAÇÕES	Ano 1	Ano 2	Ano 3
<p>Identificar os números em diferentes contextos e funções; utilizar diferentes estratégias para quantificar, comparar e comunicar quantidades de elementos de uma coleção, nas brincadeiras e em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade.</p> <p>Elaborar e resolver problemas de estruturas aditivas e multiplicativas utilizando estratégias próprias como desenhos, decomposições numéricas e palavras.</p>	I	A	A

I – Introduzir; A – Aprofundar; C - Consolidar

Direitos de aprendizagem

ESPAÇO E FORMA	Ano 1	Ano 2	Ano 3
<p>Explicitar e/ou representar informalmente a posição de pessoas e objetos, dimensionar espaços, utilizando vocabulário pertinente nos jogos, nas brincadeiras e nas diversas situações nas quais as crianças considerarem necessário essa ação, por meio de desenhos, croquis, plantas baixas, mapas e maquetes, desenvolvendo noções de tamanho, de lateralidade, de localização, de direcionamento, de sentido e de vistas.</p> <p>Descrever, comparar e classificar verbalmente figuras planas ou espaciais por características comuns, mesmo que apresentadas em diferentes disposições (por translação, rotação ou reflexão), descrevendo a transformação com suas próprias palavras.</p>	I	A	A

I – Introduzir; A – Aprofundar; C - Consolidar

Direitos de aprendizagem

GRANDEZAS E MEDIDAS	Ano 1	Ano 2	Ano 3
<p>Comparar grandezas de mesma natureza, por meio de estratégias pessoais e uso de instrumentos de medida adequado com compreensão do processo de medição e das características do instrumento escolhido.</p>	I	A	A
<p>Fazer estimativas; reconhecer cédulas e moedas que circulam no Brasil.</p>			

I – Introduzir; A – Aprofundar; C - Consolidar

Direitos de aprendizagem

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	Ano 1	Ano 2	Ano 3
<p>Ler, interpretar e transpor informações em diversas situações e diferentes configurações (do tipo: anúncios, gráficos, tabelas, propagandas), utilizando-as na compreensão de fenômenos sociais e na comunicação, agindo de forma efetiva na realidade em que vive.</p> <p>Formular questões, coletar, organizar, classificar e construir representações próprias para a comunicação de dados coletados.</p>	I	A	A

I – Introduzir; A – Aprofundar; C - Consolidar

“Entender a alfabetização matemática na perspectiva do letramento impõe o constante diálogo com outras áreas do conhecimento e, principalmente com as práticas sociais, sejam elas exclusivas do mundo da criança como os jogos e brincadeiras, sejam elas do mundo adulto e de perspectivas diferenciadas como aquelas das diversas comunidades que formam o campo brasileiro.”