

**Processos cognitivos na
leitura inicial: relação entre
estratégias de
reconhecimento de
palavras e alfabetização**

Sara Mourão Monteiro

Ceale*




Aprendizagem inicial da língua

escrita

**Aprendiza
gem do
sistema de
escrita**

**Compreensão e
produção
de textos escritos –
desenvolvimento da
língua**


**Conhecimentos
necessários
para o
envolvimento
em práticas de
leitura e escrita**



A criança busca compreender a natureza simbólica da escrita alfabética e incorporar as regras de correspondência letra-som.

A criança desenvolve estratégias de escrita e de leitura.

Qual é a relação entre os dois processos?



A criança busca compreender a natureza simbólica da escrita alfabética e incorporar as regras de correspondência letra-som.




A criança desenvolve estratégias de escrita e de leitura

Quadro 3 – Frith: os seis estágios de um modelo de aquisição de habilidades de leitura e de escrita

Estágios	Leitura		Escrita
1 a	logográfico ¹	└───────────▶	(simbólico)
1 b	logográfico ²		logográfico ²
2 a	logográfico ³	◀──────────┘	alfabético ¹
2 b	alfabético ²		alfabético ²
3 a	ortográfico ¹	└───────────▶	alfabético ³
3 b	ortográfico ²		ortográfico ²

Fonte: Frith (1985: 311).



O processo de reconhecimento de palavras

A leitura de palavras ocorre quando o leitor coloca em ação um sistema de reconhecimento que integra três componentes da palavra escrita:

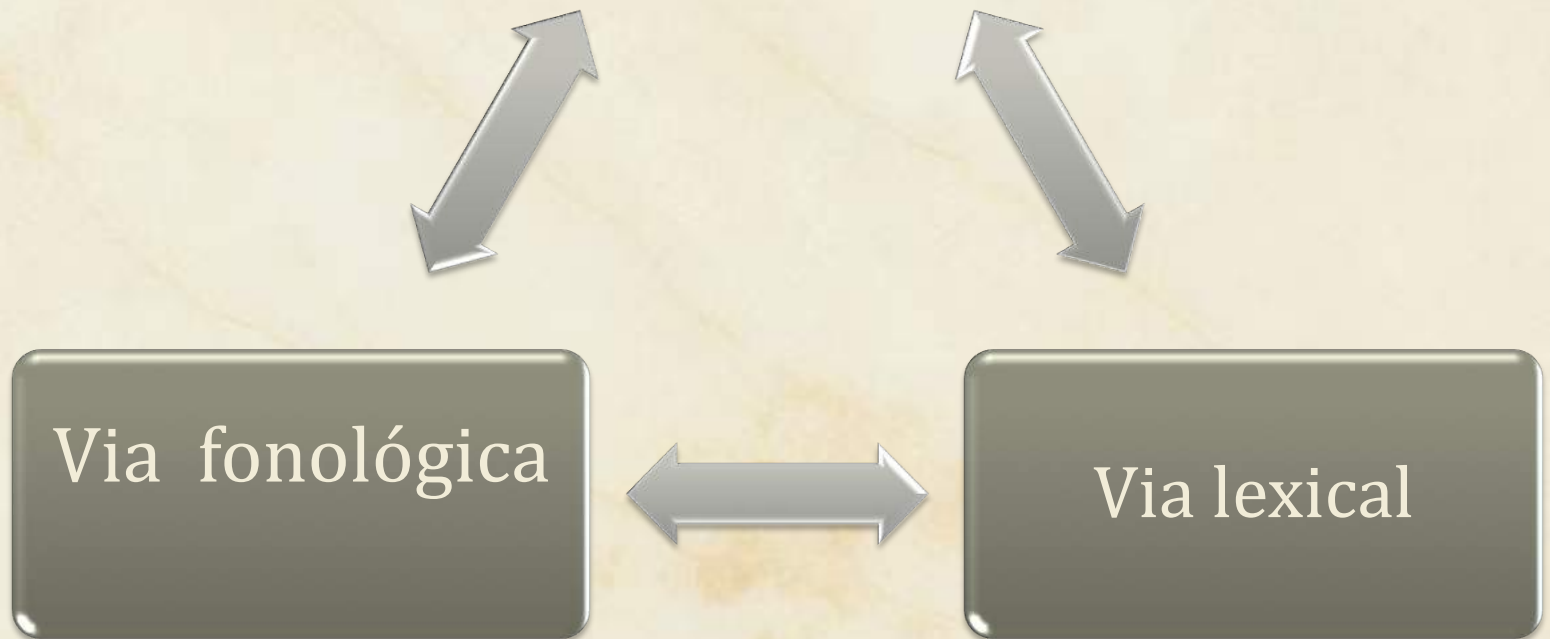
componente
ortográfico
– a forma
escrita da
palavra

PALAVRA ESCRITA

componente
semântico
– o significado
da palavra

componente
fonológico
– a forma falada
da palavra

Durante a leitura de palavras, esses três componentes podem ser acionados pelo leitor de diferentes formas.





Via fonológica

**USO DAS REGRAS E
CORRESPONDÊNCIAS
GRAFEMA-FONEMA.**


**A PARTIR DESSA
ESTRATÉGIA,
ARTICULAM-SE OS
COMPONENTES
ORTOGRÁFICO E
FONOLÓGICO,
RESULTANDO NA
IDENTIFICAÇÃO DO
SIGNIFICADO DA PALA**




Via lexical

O leitor faz um reconhecimento da informação visual por si mesma para extrair o significado da palavra.

Envolve a busca da palavra no vocabulário mental que contém conhecimento sobre a ortografia e a pronúncia de uma sequência de letras que formam uma palavra.

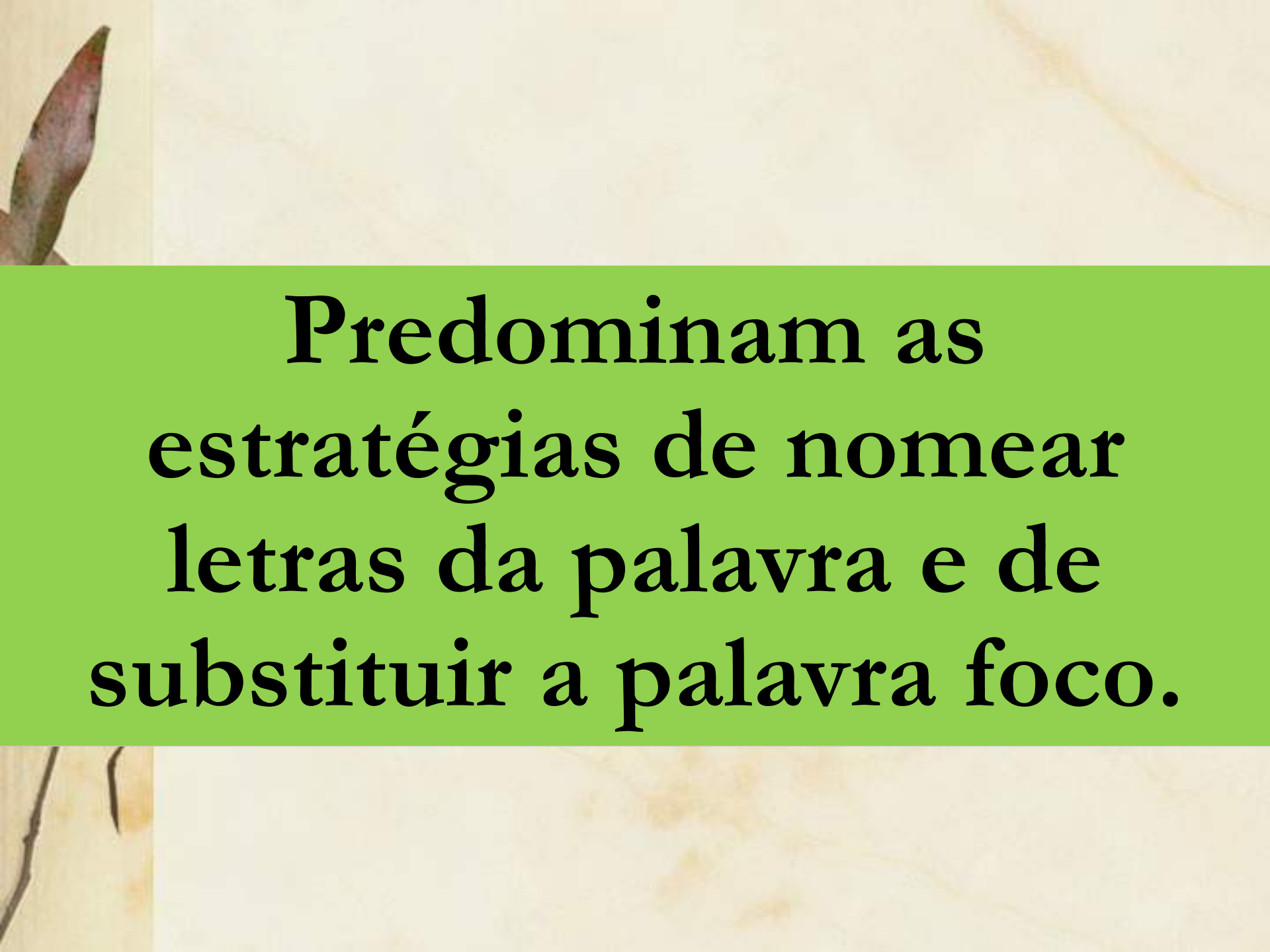


Como ocorre a
aprendizagem do
reconhecimento de palavras?




Fase inicial - o reconhecimento da palavra escrita se baseia em pistas visuais.

Podem ser traços específicos no formato gráfico da palavra ou letras conhecidas pela criança.




**Predominam as
estratégias de nomear
letras da palavra e de
substituir a palavra foco.**




Pronúncia de nome das letras da palavra (nomeação de letras).	BOTA	BÊ-O-TÊ-A
Substituição da palavra (observou-se uso de pista visual ou fonológica).	BARRIGA	BOLA BÊ DE BOLA, BOLA, SÓ SE FOR BOLA.
Substituição da palavra (não foi possível observar o critério usado pela criança).	BARRIGA	PETECA

*Tabela**Transcrição da leitura dos alunos do grupo 1*

<i>Criança</i>	<i>PALAVRA</i>	<i>PRONÚNCIA DA PALAVRA PELA CRIANÇA</i>
A	GOLEIRO	GATO
	GIRAFÁ	GATO
	PENTE	PATINHO
	PORTA	P DE PATO, PATO DE NOVO
	POSTE	PATO
B	PALAVRA	PATO DE NOVO
	CHUVA	CASA
	CADEIRA	CASA
	CINEMA	CASA DE NOVO
C	GAROTO	GA... GATO
	GOLEIRO	GATO
	GIRAFÁ	GATO
	GALINHA	GATO



A passagem para a fase alfabética envolve o conhecimento das letras e do desenvolvimento de habilidades de prestar atenção aos sons das palavras – habilidades relacionadas à consciência fonológica.



A identificação de uma letra da palavra pode ser determinante para a leitura de palavras.

As crianças parecem estabelecer uma relação direta entre a letra inicial ou final da palavra e a palavra fonológica para ter acesso ao significado do que está escrito.

ABACAXI

Criança B: A – B – A – C – A – X – I

IGREJA



DEDO

D – SÓ ESTÁ ESCRITO
DEDO.

Estratégia de analisar a sequência de letras da palavra, conjugando pares de C e V para formar sílabas da palavra.

BOTA

(1) C.: BÊ COM O, BO... TA

A.: Isso, pode falar o que você leu.


(2) C.: BO- NI- TA

A.: lê de novo.


(3) C.: B COM O BO BO... TA

(4) BO-TA

(5) BOTA




As crianças aprendem a ler palavras automaticamente formando conexões entre as letras grafadas – a escrita da palavra – e os sons na pronúncia das palavras.



As conexões são formadas a partir do *conhecimento do sistema alfabético*.

O conhecimento do sistema de escrita alfabética fornece um sistema mnemônico que contribui para o desenvolvimento dos leitores iniciantes.



C8- Pronúncia de unidades silábicas atribuindo valor sonoro incorreto a grafemas: a criança **substitui** fonema devido ao desconhecimento de regras contextuais da língua portuguesa e/ou **erra** o fonema devido à dificuldade de identificação do alfabeto.

GOLEIRO

**JO-LEI-
RRO**

Tabela 3

Transcrição da leitura do aluno P – grupo 2

PEDRA

C.: PE... PE...

PE...DÊ... PE-**DÊ**-
RRA

A.: Que palavra é
essa?

C.: PEDÊRRA

C5- Na tentativa de decodificar sílabas não canônicas, a criança **pronuncia nome de letras** e unidades silábicas da palavra.

Tabela 3

Transcrição da leitura do aluno P – grupo2

CONVITE

C.: CO-ENE-VÊ COM I,
VI- TÊ COM E, TÉ-NÓ.

C.: Não estou conseguindo,
não.

A.: Não? Só mais uma vez.

C.: CO-ENE-VI-TÉ

A.: O que está escrito?

C.: VI-TÉ

A.: E você sabe o que
significa?

C.: Não.

C9- Na tentativa de
decodificar sílabas não

canônicas, a criança

inverte a combinação de

letras na palavra.

Tabela 3

Transcrição da leitura do aluno P – grupo2

FESTA

C.: FA-FE-ESSE

C.: FE-FE-TÊ-TA-ESSE-TA-FA

C.: É com FE-ESSE

A.: Isso mesmo, leia de novo.

C.: EFE COM E, FE-ESSE.

A.: Isto.

C.: EFE COM E, **FE-TA**

C.: FE... **FE-TA FE-TA**

A.: E o som dessa letra aqui ó?

(Chama atenção para a letra S.)


C.: E-ES-TÊ-TA

C.: SÊTA

A.: Você sabe o que significa a palavra?

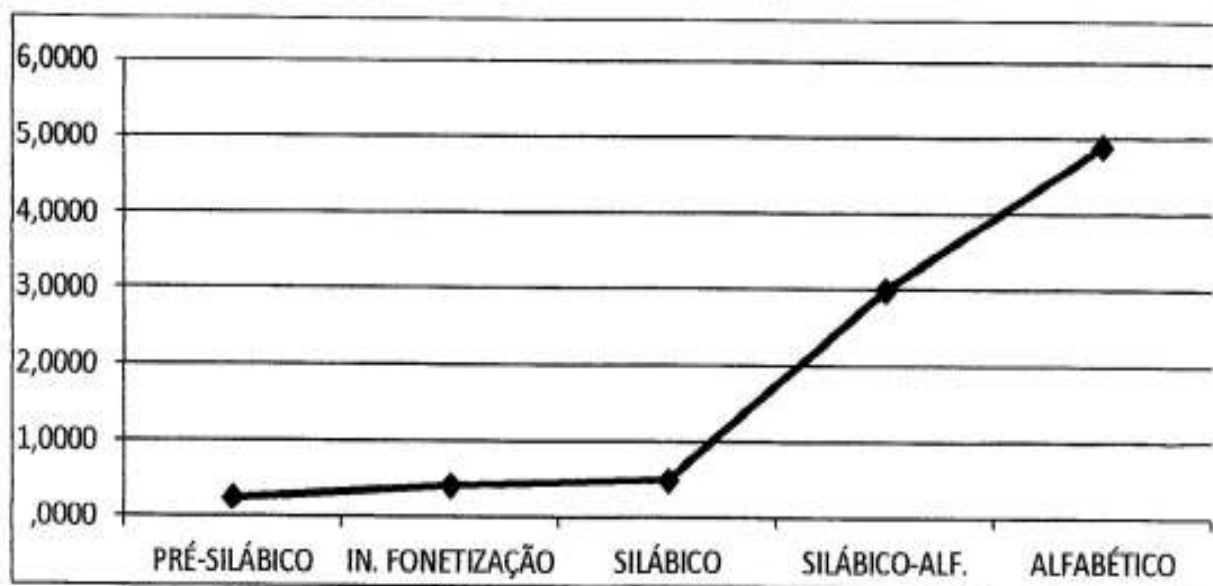
C.: Não.

C7- Na tentativa de decodificar sílabas não canônicas, a criança **omite** fonemas da palavra.



Podemos dizer que o sistema de escrita impõe dificuldades para o comportamento de leitura dessas crianças.

Gráfico 2. Média de leitura de palavras compostas por sílabas CV por nível de escrita





2

A implicação educacional é que é necessário o ensino explícito e sistemático das correspondências letra-som e das estruturas silábicas nas atividades de alfabetização que exploram a palavra e a sílaba como unidades de análise das crianças.



OBRIGADA