

ROTEIRO 2 - REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO NA ESCOLA E NA SALA DE AULA

CARGA HORÁRIA DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO - DEZEMBRO

Prezados formadores locais;

Na segunda atividade do 1º módulo do PNAIC 2017/2018, convidamos você e seus cursistas para refletirem sobre os apontamentos da palestra do professor Artur Gomes de Moraes em relação às práticas de alfabetização das escolas de seu município. Para isso os professores alfabetizadores e coordenadores pedagógicos deverão responder às questões a seguir e você deverá fazer uma síntese dos principais pontos elencados pela sua turma para cada um dos tópicos. Lembramos que a palestra citada é a mesma sobre a qual foi realizada a primeira atividade deste módulo e está disponível no link: <http://www.ceale.fae.ufmg.br/pages/view/materiais-pnaic-2017-2018.html>

Orientações para entrega da atividade de dezembro:

- Os **professores alfabetizadores e coordenadores pedagógicos** deverão refletir sobre sua prática escolar e **responder às questões abaixo**. O registro dessas reflexões deve ser enviado/entregue ao seu **formador local** até o dia **12/12/2017**.
- O **formador local** deverá **realizar uma síntese** enumerando os principais elementos que se destacam em cada uma das respostas de seus cursistas e **enviar apenas a síntese** para o seu **formador regional** até o dia **20/12/2017**.

Equipe de formação do PNAIC/CEALE/FaE/UFMG

Tópico 1 - Eixo de Apropriação do Sistema de Escrita Alfabética

a) Segundo o palestrante, precisamos avançar no que ele chama de “ditadura do texto”. Ou seja, para ele, além dos gêneros textuais é necessário o trabalho com palavras e unidades menores (sílabas, por exemplo). O que você pensa a respeito dessa afirmação?

b) O palestrante afirmou que estamos avançando no desenvolvimento das habilidades de consciência fonológica. Que atividades você ou os professores de sua escola tem desenvolvido nesse sentido? Que resultados tem obtido?

c) Segundo o professor Artur Moraes, há certa dificuldade em ensinar aos alfabetizando palavras compostas por sílabas complexas, que fogem à estrutura silábica CV (consoante/ vogal). Você concorda com ele? Quais estratégias você ou os professores de sua escola utilizam para tentar superar essa dificuldade com seus alunos?

Tópico 2 - Eixo de Leitura e compreensão de texto:

a) Das práticas leitoras listadas pelo professor Artur Gomes de Moraes, tais como: participação em rodas de leitura antes de poderem ler, antes de dominarem o SEA; atividades de reconto e pseudoleitura desde a Educação Infantil, exposição e exploração de gêneros reais e variados em sala de aula, abandono de textos cartilhados; alta presença de leitura para deleite nas salas de aula após o PNAIC., quais são recorrentes (ou já foram incorporadas) na sua sala de aula, escola ou nas escolas de seu município?

b) Conforme destacado pelo palestrante, as atividades de leitura, visando à compreensão, devem ser propostas a partir de quatro habilidades básicas:

- Localizar informação explícita em textos.
- Reconhecer assunto de um texto.
- Identificar a finalidade do texto.
- Inferir informação.

Em sua prática pedagógica ou dos professores de sua escola, todos os aspectos citados acima são considerados? Exemplifique esses aspectos com uma atividade realizada com sua turma ou com a turma de algum professor que está sob sua coordenação.

Explicita as razões pelas quais algum dos aspectos citados não é considerado em sua prática ou na prática dos professores que coordena.

Tópico 3 - Eixo de Produção Escrita:

a) O que você considera fundamental em relação à produção de texto na escola?

b) Acontece ou não os processos de revisão e reescrita dos textos que os alfabetizando produzem em sua sala de aula, na sua escola ou nas escolas de seu município? Se ocorrem, esclareça como. O que é priorizado nesse processo? E se não é enfatizado, reflita o porquê isso não é trabalhado.

Tópico 4 - Em relação a organização e sistematização do trabalho de alfabetização:

4. 1 Atividade para ser realizada EXCLUSIVAMENTE pelo professor alfabetizador.

De acordo com as habilidades citadas na palestra, utilize seu planejamento semanal para preencher o quadro abaixo assinalando com um X a frequência com que as habilidades foram trabalhadas.

Obs.: Você deve selecionar um planejamento semanal do mês de outubro ou novembro de 2017, e, se possível anexá-lo ao final da atividade.

HABILIDADES TRABALHADAS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
REFLEXÃO SOBRE A ESCRITA PALAVRAS					
CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA					
ENSINO SISTEMÁTICO DAS RELAÇÕES GRAFEMA-FONEMA/FONEMA-GRAFEMA					
PRÁTICAS DE LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS					
PRÁTICAS DE ESCRITA DE TEXTOS					

Com base no quadro acima, reflita e responda:

- a) Qual (is) habilidades você mais trabalhou ao longo da semana? Cite uma atividade realizada para a habilidade mais trabalhada por você.
- c) Qual habilidade foi menos trabalhada ao longo da semana? Exemplifique
- d) Qual habilidade não foi trabalhada nessa semana?
- e) Avaliando o desempenho dos seus alunos ao longo deste ano, em qual das habilidades citadas no quadro você considera que houve mais avanços por parte da maioria deles? Que fatores você acha que justificam esse bom desempenho?

4.2 Atividade para ser realizada EXCLUSIVAMENTE pelo coordenador pedagógico

- a) Você tem acesso ao planejamento semanal das professoras alfabetizadoras de sua escola? Há algum tipo de acompanhamento sistemático desse planejamento? Como isso ocorre? Há alguma orientação comum da escola e/ou município para o planejamento das atividades semanais? Você está satisfeito com a maneira como isso é realizado em sua escola?

b) É possível identificar quais são as habilidades que as professoras alfabetizadoras mais trabalham no decorrer da semana? (Reflexão sobre a escrita de palavras, Consciência fonológica, Ensino sistemático das relações grafema-fonema/fonema-grafema, Práticas de leitura e compreensão de texto e Práticas de escrita de textos.) E as que menos trabalham? Do seu ponto de vista quais são os motivos que as levam a priorizar ou não o desenvolvimento de atividades que conduzam ao desenvolvimento de tais habilidades.

PARA O ENCONTRO PRESENCIAL DE MARÇO

Leitura prévia do material:

Cafiero, Delaine. **Leitura como processo**. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005. 68 p. - (Coleção Alfabetização e Letramento). Disponível em: <http://www.ceale.fae.ufmg.br/pages/view/materiais-pnaic-2017-2018.html>

Batista, Antônio Augusto Gomes. et.al **Práticas escolares de alfabetização e letramento** - Belo Horizonte: Ceale, 2006. 92p. (Coleção Instrumentos da Alfabetização; 7) Disponível em: <http://ceale.fae.ufmg.br/pages/view/materiais-pnaic-2017-2018.html>