

Com relação aos trabalhos orientados por Soares, para propiciar visão de conjunto, apresentamos no Quadro 3 os nomes de seus orientandos e os títulos dos trabalhos, divididos por nível de pesquisa (mestrado e/ou doutorado) e ordenados por ano de conclusão. Também apresentamos, nesse quadro, quando identificada, a instituição de atuação de seus ex-orientandos.

Quadro 3. Relação de trabalhos orientados e instituições de atuação dos ex-orientandos

Ano de conclusão da orientação	Nome do(a) ex-orientando(a)	Título do trabalho acadêmico	Instituição de atuação (atual ou encerrado)
NÍVEL MESTRADO			
1978	GARCIA, Maria Aparecida de Mattos	Construção de módulos de treinamento para qualificação profissional	—
1978	MENDES, Maria Cecília da Costa de Araújo	A validade de conteúdo das provas de português dos vestibulares da Universidade Federal do Piauí, no período de 1973-1975	—
1979	SANTOS, Maria Ribeiro dos	A avaliação das redações escolares: alguns pressupostos ideológicos	—
1979	PAIXÃO, Helena Heloisa	A odontologia sob o capital: o mercado de trabalho e a formação universitário-profissional do cirurgião-dentista ²¹	UFMG
1979	COELHO, Maria Inês de Matos	A expressão linguística escrita de estudantes da 4ª série da escola de 1. grau: fatores diferenciais, implicações para a realização escolar e relações com a prática pedagógica	UEMG
1980	OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales	O conteúdo atual da didática: um discurso da neutralidade	UFMG e Cefet-MG
1980	FERREIRA, Maria Luiza de Almeida Cunha Ferreira	Alunos de suplência de 1º Grau em periferia urbana: estudo exploratório	—
1983	ALMEIDA, Guido de	O professor que não ensina: uma leitura do discurso do profissional do magistério	UFMG
1983	RIBEIRO, Ceres Maria Pinheiro	Estudo da mudança curricular no ensino médico da Universidade Federal de Minas Gerais	UFMG
1984	SANCEVERO, Marisilda Sacani	A didática e a prática pedagógica na escola de 1. Grau	UFU
1985	MELLO, Heliane Gramiscelli Ferreira de	A diferente distribuição do saber escolar: um estudo da discriminação social através de programas de ensino	UFMG
1985	AMARAL, Ana Lúcia	A pseudo-democratização da Escola Normal: um estudo no Instituto de Educação de Minas Gerais	UFMG
1986	OLIVEIRA, Leda Barbosa Mendes de	Encontros e desencontros: a entrada no palco escolar	-
1986	SANTOS, Alzirina Miranda dos	A formação do professor alfabetizador: a faceta lingüística	UFMG
1986	CUNHA, Maria Antonieta Antunes	Literatura infantil: a procura do leitor	Instituto de Educação de Minas Gerais / UFMG
1986	GONZÁLEZ, Alaide Inah	A trama da escola: um revólver sob bombons: uma análise da função da escola pela ótica do teatro	UFMG
1987	COSTA, Dóris Anita Freire	Diferença não é deficiência: em questão a patologização do fracasso escolar	PUC-Minas
1987	DINIZ, Marilene Valério	Métodos de alfabetização: pressupostos linguísticos	UEMG
1988	BARRETO, Maria Leticia Fonseca	Velhice, fantasia e realidade social	—

21 Dissertação orientada em parceria com o professor Carlos Roberto Jamil Cury.

1988	DELL'ISOLA, Regina Lúcia Péret	Leitura: inferências e contexto sócio-cultural	UFMG
1988	SILVA, Elizabete Caetano da	A constituição de turmas de alfabetização: mecanismos de marginalização e exclusão na escola	PUC-Minas
1988	LANZA, Avani Avelar Xavier	Fracasso escolar e alfabetização: uma crítica ao período preparatório	UFMG
1988	BEDRAN, Maria Therezinha Saad	A leitura na escola de 1º grau: gerando desprazer do texto?	UFMG
1988	GUEDES, Rosa Maria Ferreira	Testes de leitura: o discurso do professor em questão	–
1989	FERNANDES, Maria Terezinha Barude	Professores alfabetizadores da Região Sul de Minas Gerais: caracterização	UFMG
1989	LAMAS, Ivone Vieira Moraes	Coesão em textos escritos: análise de referênciação ²²	UFMG
1990	BATISTA, Antônio Augusto Gomes	Aula de português: discurso, conhecimento e escola	UFMG
1990	FRIGOTTO, Edith Ione dos Santos	Concepções de linguagem e o ensino da língua materna do formalismo ensinado ao real ignorado ²³	UFF
1990	STARLING, Maria Helena de Almeida Ribeiro	Interferências da língua oral no processo de estruturação da escrita escolar	UFMG
1991	BRANDÃO, Heliana Maria Brina	Nem sapo, nem príncipe: uma leitura das leituras produzidas por camadas sociais diferentes	UFOP
1991	CASTANHEIRA, Maria Lúcia	Entrada na escola, saída da escrita	UFMG
1991	GERKEN, Carlos Henrique de Souza	Caçadores de esperanças: a conquista da escrita por jovens hortigranjeiros de Ibirité	UFSJ
1991	LEAL, Leiva de Figueiredo Viana	A escrita aprisionada: uma análise da produção de textos na escola	UNINCOR/Betim UFMG
1991	SILVA, Marildes Marinho da	Os usos sociais da escrita no cotidiano de camadas populares	UFMG
1992	GARCIA, Maria Mello	Alfabetização: uma ou duas? Um estudo exploratório	UFMG
1993	EVANGELISTA, Aracy Alves Martins	Condições de construção de leitores alfabetizando: um estudo na escola e na família em camadas populares	UFMG
1993	FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva	Mudança e resistência a mudança na escola pública: análise de uma experiência de alfabetização “construtivista”	UFMG
1993	RODRIGUES, Dilma Alves	O significado da escola rural revelado na trilha do trabalho	–
1993	ROSA, Dalva Eterna Gonçalves	Abordagem construtivista em uma classe de ciclo básico de alfabetização: do proposto ao real ²⁴	UFG
1994	GARCIA, Maria Manuela Alves	“Tempos pioneiros”: a constituição do campo da didática no ensino superior brasileiro	UFPEl
1994	MACIEL, Francisca Izabel Pereira	O analfabeto: vida e lida sem escrita	UFMG
1994	RESENDE, Valéria Barbosa de	A produção do fracasso e do sucesso na alfabetização de crianças das camadas populares	UFMG

22 Dissertação orientada em parceria com o professor Marco Antônio Rodrigues Vieira.

23 Dissertação defendida na Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

24 Dissertação defendida na Universidade Federal de Goiás, orientada em parceria com a professora Maria Hermínia Marques da Silva.

1995	BICCAS, Maurilane de Souza	Creches comunitárias: como se constroem e se institucionalizam	USP
1995	CARDOSO, Cancionila Janzkowski	Da oralidade à escrita: a produção do texto narrativo no contexto escolar	UFMT
1995	PRADO, Ceres Leite	Línguas estrangeiras no mercado de bens simbólicos: um estudo nos Centros de Línguas da Rede Municipal de Ensino de Belo Horizonte	UFMG
1995	SILVA, Ceris Salete Ribas da	Condições de construção de um saber pedagógico no contexto escolar	UFMG
1995	SILVA, Jane Quintiliano Guimarães	Tipologias textuais e a produção de textos na escola	PUC-Minas
1995	VIEIRA, Martha Lourenço	Construtivismo: a prática de uma metáfora: forma/conteúdo do “construtivismo” em Nova Escola	UFMG
1996	BAPTISTA, Mônica Correia	A (De)formação da professora alfabetizadora	UFMG
1996	GRIFFO, Clenice	Dificuldades de aprendizagem na alfabetização: perspectivas do aprendiz	UFMG
1996	GUIMARÃES, Mary Francisca	Preconceito racial em questão: a leitura de alunos	SMED/BH
1997	SILVA, Santuza Amorim da	Práticas e possibilidades de leitura na escola	UEMG
1998	BOTELHO, Paula	A leitura, a escrita e a interação discursiva de sujeitos surdos: estigmas, preconceito e formações imaginárias	Centro Zanmi de Suporte a Migrantes e Refugiados
1998	COSTA, Rosa Maria Drumond	Fora da escola e dentro dela: a literatura na vida de seus leitores	—
1998	ROCHA, Gladys Agmar Sá	A apropriação das habilidades textuais pela criança: fragmentos de um percurso	UFMG
1999	JORGE, Gláucia Maria dos Santos	A sala de aula na educação de jovens e adultos: processos interativos	UFOP
2000	MONTEIRO, Marcia Helena Nunes	A natureza política do processo educativo na alfabetização de jovens e adultos: um estudo exploratório de professoras alfabetizadoras bem sucedidas	UEMG
NÍVEL DOUTORADO			
1973	CARVALHO, Humberto Coelho	Elaboração e avaliação de um texto programado: estudo comparativo de aprendizagem de genética de populações através do método de instrução programa aplicado a estudantes de nível médio e universitário	UFMG
1996	BATISTA, Antônio Augusto Gomes	Sobre o ensino de Português e sua investigação: quatro estudos exploratórios	UFMG
1996	COSTA VAL, Maria da Graça	Entre a oralidade e a escrita: o desenvolvimento da representação de discurso narrativo escrito em crianças em fase de alfabetização	UFMG
1999	LACERDA, Lilian Maria de	Álbum de leitura: memória de vida, histórias de leitoras	Associação <i>Pour la Vie Ailleurs & Maintenant</i>
1999	LEAL, Leiva de Figueiredo Viana	Trajetória escolar, texto escrito e classe social: um estudo longitudinal	UNINCOR/Betim UFMG
2000	CARDOSO, Cancionila Janzkowski	A socioconstrução do texto escrito: uma perspectiva longitudinal	UFMT
2000	EVANGELISTA, Aracy Alves Martins	Escolarização da literatura entre ensinamento e mediação cultural: formação e atuação de quatro professoras	UFMG

2000	FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva	Imprensa pedagógica: um estudo de três revistas mineiras destinadas a professores.	UFMG
2000	GALVÃO, Ana Maria de Oliveira	Ler/ouvir folhetos de cordel em Pernambuco: (1930-1950)	UFPE/ UFMG
2000	MIRANDA, Neusa Salim	A configuração das arenas comunicativas no discurso institucional: professores <i>versus</i> professores	UFJF
2001	MACIEL, Francisca Izabel Pereira	Lúcia Casasanta e o método global de contos: uma contribuição à história da alfabetização em Minas Gerais	UFMG
2004	ROCHA, Gladys Agmar Sá	Concepções de alfabetização e analfabetismo em campanhas de alfabetização: o caso do programa alfabetização solidária	UFMG
2009	SOUTO, Kely Cristina Nogueira	As concepções de alfabetização e letramento nos discursos e nas práticas de professoras alfabetizadoras: um estudo de caso em uma Escola Municipal de Belo Horizonte ²⁵	UFMG

Fonte: Acervos da Biblioteca “Professora Alaíde Lisboa de Oliveira” (FaE/UFMG) e da Biblioteca “Professor Rubens Costa Romanelli” (Fale/UFMG).

A partir dos dados apresentados no Quadro 3, pode-se observar que as orientações iniciais de Soares se deram no campo da Didática, em consonância com o lugar que ela ocupava no início da carreira como professora da Faculdade de Filosofia e, posteriormente, na FaE, quando assumiu a cadeira de Didática e Didática de Português.

Os títulos desses trabalhos iniciais, assim como os seus respectivos resumos, indicam uma preocupação com aspectos relacionados aos métodos/metodologias de ensino, que oscilam entre o debate pautado em conceitos da psicologia e da sociologia educacional. Dialogavam, nesse sentido, com as preocupações da autora com relação à eficiência/ineficiência do ensino, de modo a se refletir sobre os processos de ensino e de aprendizagem em contexto escolar.

Dessas reflexões iniciais mais ancoradas no campo da Didática, nota-se um gradativo processo de deslocamento das orientações de Soares para o campo do ensino de língua, em particular, o ensino da língua portuguesa e a alfabetização.

Embora nos primeiros trabalhos que orientou a temática do ensino da língua já figure, por exemplo, em dissertação defendida em 1978 sobre a validade dos conteúdos de português para exame vestibular, e em dissertação defendida em 1979 sobre a expressão linguística de crianças da 4ª série, é a partir da década de 1980 que essas questões passaram a prevalecer nos trabalhos orientados por Soares, sendo em 1986 a primeira dissertação com o termo “professor alfabetizador” no título, e em 1987, com o termo “alfabetização”.

Outro aspecto marcante nas orientações de mestrado e doutorado de Soares é a preocupação em conhecer realidades sociais diferenciadas, tendo as crianças majoritariamente como sujeitos investigados. A questão do fracasso da escola em ensinar a língua materna entra em cena, na contraposição de um discurso de que é a criança que fracassa em aprendê-la. A teoria da reprodução, de Pierre Bourdieu, e a da escola como aparelho ideológico do estado, de Louis Althusser, se fazem presentes nos referenciais teóricos desses trabalhos iniciais, com a finalidade de apontar o funcionamento da escola como reprodutora do sistema. Nessa linha investigativa, os trabalhos orientados por Soares nas décadas iniciais apontam críticas ao modelo tecnicista, à neutralidade do/no ensino, acompanhada do questionamento à ideologia da linguagem, escola e sociedade. Com isso, embora não tragam na essência um tom discursivo de denúncia propriamente dito, centram-se na preocupação em pensar a escola como reprodutora do sistema capitalista e como elemento central na discussão sobre o capital cultural.

²⁵ Tese orientada em parceria com a professora Marildes Marinho.