

	Cadernos da PUC , Rio de Janeiro, n. 7, p. 11-38, 1974.
1975	Plano de curso: nível de pós-graduação. Projeto Intercâmbio , Belo Horizonte, n. 4, p. 4-13, nov. 1975.
1975	Comunicação e expressão: o ensino de língua portuguesa no 1º grau. Cadernos da PUC , RJ, Série Letras e Artes, jul. 1975.
1976	Ensino do Português no Brasil. In: Actas do 1º Encontro Nacional para Investigação e Ensino do Português , Lisboa, 1976, p. 5-23.
1976	Redação de trabalho científico. Projeto Intercâmbio , Belo Horizonte, v. 2, n. 4, p. 9-12, jun. 1976.
1977	Exposição sobre a UFMG no 1º Painel sobre Letras e Artes. In: Anais do Seminário sobre o Ensino Superior; painéis e conclusões , Brasília: Câmara dos Deputados, v. 2, 1977, p. 495-506.
1978	A metodologia de avaliação das redações dos exames supletivos. Ensino Supletivo , Brasília, v. 5, n. 12, p. 9-23, 1978.
1978	A redação no vestibular. Cadernos de Pesquisa , São Paulo, n. 24, p. 53-56, mar. 1978.
1983	Do pensar ao escrever: pressupostos metodológicos do ensino de redação. In: Anais do Encontro de Redação e Leitura , PUC-SP, São Paulo, 1983.
1983	Aprendizagem de língua materna: problemas e perspectivas. Em aberto , Brasília, ano 2, n. 12, jan. 1983.
1983	A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado: conceituação. In: Atas do Encontro Nacional de Prática de Ensino , Faculdade de Educação da USP, São Paulo, fev. 1983.
1983	Análise da produção de pesquisa em educação da Região Sudeste. In: BRANDÃO, Zaia (Coord.). Anais do II Seminário Regional de pesquisa em educação – Região Sudeste , Belo Horizonte: 1983, p. 213-216.
1984	Redação. In: Anais do Seminário “Aprendizagem da língua materna: uma abordagem interdisciplinar” , Brasília, MEC-INEP, p. 155-159, 1984.
1984	Alfabetização. In: Anais do XVI Seminário Brasileiro de Tecnologia Educacional , Porto Alegre, nov. 1984.
1984	Travessia – tentativa de um discurso da ideologia. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos , Brasília, v. 65, n. 150, p. 337-368, maio/ago. 1984.
1984	Alfabetização: o jogo dos atores. In: Painéis do III Conferência Brasileira de Educação , Niterói, 1984.
1985	As muitas facetas da alfabetização. Cadernos de Pesquisa , São Paulo, n. 52, p. 19-24, fev. 1985.
1985	As muitas facetas da alfabetização. AMAE Educando , Belo Horizonte, v. 18, n. 172, p. 2-7, jun. 1985.
1985	Didática: uma disciplina em busca de sua identidade. ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação , São Paulo, v. 5, n. 9, p. 39-42, 1985.
1985	Relação entre a didática e disciplinas de conteúdo. In: Anais do III Seminário a didática em questão , São Paulo, 1985.
1986	A leitura dos professores. LEIA Livros , VII, n. 95, v. 44, set. 1986.
1986	Manual de Tapeçaria – um romance que todo professor (aliás, que todo mundo) deveria ler. Resenha. Educação em Revista , Belo Horizonte, n. 4, nov. 1986.

1987	O ensino de comunicação e expressão e as mudanças na sociedade brasileira contemporânea. In: Anais do II Seminário Integrado de Ensino de Língua e Literatura , PUC-RS/YÁSIGI, Porto Alegre, p. 112-122, 1987.
1987	Levantamento e avaliação de estudos e pesquisas sobre alfabetização, no Brasil. Educação em Revista , Belo Horizonte, n. 5, p. 67-70, jun. 1987.
1988	Faculdade de Educação: 20 Anos. Educação em Revista , Belo Horizonte, n. 8, p. 71-72, 1988.
1988	Que Legal! (resenha). LEIA Livros , São Paulo, v. 10, n. 113, mar. 1988.
1988	Alfabetização: a (des)aprendizagem das Funções da Escrita. Educação em Revista , Belo Horizonte, n. 8, p. 3-11, 1988.
1989	A consciência fonológica de crianças das classes populares: o papel da escola. Escrito com Claudia Cardoso-Martins. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos , v. 70, n. 164, p. 86-97, 1989.
1989	Da forma sonora da fala à forma gráfica da escrita: uma análise lingüística do processo de alfabetização. Escrito com Daniel Alvarenga, Eunice Nicolau, Marco Antônio Oliveira e Milton do Nascimento. Cadernos de Estudos Linguísticos , n. 16, p. 5-30, 1989.
1989	Eliminação do analfabetismo e a universalização do ensino. In: Anais do Seminário sobre a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional , Belo Horizonte, 1989.
1989	A alfabetização na pré-escola: da discussão polêmica à análise do comportamento cultural da sociedade atual. AMAE Educando , v. 22, n. 208, p. 18-22, 1989.
1989	Educação e literatura hoje – uma perspectiva social. In: Anais do II Seminário nacional de literatura, educação e pós-modernidade , Porto Alegre, 1989.
1989	Alfabetização e escolarização. In: Tele-conferência latino-americana sobre alfabetização , Rio de Janeiro, 1989.
1989	O comitê assessor do Cnpq para a área da educação: análise de sua constituição e de seu funcionamento. In: Anais da XII Reunião Anual da Anped , São Paulo, 1989.
1990	O estado da pesquisa em alfabetização no Brasil – 1950-1986. In: XIII Reunião Anual da Anped , Belo Horizonte, 1990.
1990	Linguagem e escola. In: Encontro de Professores de Português , Prefeitura de Campinas, Campinas, 1990.
1990	Alfabetização: em busca de um método? In: XXII Seminário Brasileiro de Tecnologia educacional , Rio de Janeiro, 1990.
1990	Alfabetização: em busca de um método? Educação em Revista , Belo Horizonte, n. 12, p. 44-50, 1990.
1990	Universidade, Cidadania e Alfabetização. Caminhos , Belo Horizonte, n.1, p. 37-41, 1990.
1990	Universidade, cidadania e alfabetização. In: I Reunião Plenária do Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras , Belo Horizonte, 1990.
1990	O processo de alfabetização: ensino ou construção do conhecimento? In: Encontro Estadual de Alfabetização – Secretaria do Estado de Educação de Minas Gerais , Belo Horizonte, 1990.

1990	Alfabetização e Escola. Tempo e Presença , São Paulo, v. 12, n. 251, p. 13-14, 1990.
1990	Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento. In: XLII Reunião Anual da SBPC , Porto Alegre, 1990.
1990	A pesquisa sobre alfabetização no Brasil. Revista de Educação AEC , v. 19, n. 76, p. 12-21, 1990.
1990	O livro didático em questão. In: Seminário "Leitura e Educação" – Câmara Mineira do Livro , Belo Horizonte, 1990.
1990	O ensino da língua portuguesa: realidade e perspectivas. In: Encontro Internacional sobre o Ensino de Língua Portuguesa , Uruguaiana, RS, 1990.
1990	O ensino da língua portuguesa no 1º grau. In: Encontro de Professores de Português . In: Fundação Educacional de Brasília, Brasília, 1990.
1991	Alfabetização: em busca de um método? Tecnologia Educacional , Rio de Janeiro, n. 20, p. 07-13, 1991.
1993	As pesquisas nas áreas específicas influenciando o curso de formação de professores. Cadernos ANPEd , v. 1, n. 5, p. 103-118, 1993.
1994	Fracasso escolar: diferença ou deficiência? Jornal da alfabetizadora , Porto Alegre, v. 1, n.30, p. 12-13, 1994.
1994	A escola: espaço de domínio da leitura e da escrita? In: Anais do Simpósio Internacional sobre a leitura e a escrita , Brasília, MEC, p. 24-25, 1994.
1994	História e linguagem. In: Anais do Seminário História da Educação Brasileira , Brasília, MEC/INEP, p. 45-46, 1994.
1995	Língua escrita, sociedade e cultura: relações, dimensões e perspectivas. Revista brasileira de educação , ANPEd, n. 0, p. 5-16, set./dez. de 1995.
1996	Um olhar sobre o livro didático. Presença Pedagógica , Belo Horizonte, v. 2, n. 12, p. 53-63, 1996.
1996	Português na escola: história de uma disciplina curricular. Revista de Educação da AEC , Belo Horizonte, v. 25, n. 101, p. 9-26, 1996.
1996	Letramento/Alfabetismo. Presença Pedagógica , Belo Horizonte, v. 2, n. 10, p. 83-89, 1996.
1996	Alfabetização e Cidadania. Anais de Seminário ⁶ . Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI), Campus Erechim/RS, 1996.
1997	Diversidade lingüística e pensamento. In: Anais do Encontro sobre Teoria e Pesquisa em Ensino de Ciências: linguagem, cultura e cognição , UFMG/FaE, UNICAMP/FE, p. 25-32, 1997.
1997	Produção e socialização do conhecimento. In: Anais da 48ª Reunião anual da SBPC - PUC/SP , São Paulo, v. 1, p. 282-283, 1997.
1997	Um olhar acadêmico sobre o livro didático. In: Anais da 48ª Reunião Anual da SBPC - PUC/SP , v. 1, p. 143-145, 1997.
1997	Livro Didático: uma história mal contada. Jornal O Tempo – Suplemento Engenho e Arte , Belo Horizonte, 26/6/97, p. 5-5, 1997.
1998	Paulo Freire e a alfabetização: muito além de um método. Presença Pedagógica , Belo Horizonte, v. 4, n. 21, p. 98-104, mai./jun. 1998.

⁶ Nos documentos consultados, não conseguimos identificar o nome do Seminário de que Soares participou na Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI), em 1996, e que originou esse texto. Posteriormente, esse artigo foi publicado na coletânea *Alfabetização e Letramento* (SOARES, 2003).

articulação entre a Educação Infantil e os Anos Iniciais, o que ficou melhor definido na obra *Alfabetrar* (Soares, 2020), quando especificou metas (habilidades e conhecimentos) de integração e continuidade entre os anos escolares para alfabetização e letramento de crianças desde a pré-escola.

Já em relação aos capítulos e prefácios de livros produzidos por Soares, chegamos ao seguinte inventário (Quadro 2):

Quadro 2 - Publicações de capítulos e prefácios (1976-1998)

Ano	Referência
1976	A linguagem didática. In: NAGLE, Jorge (Org.). Educação e linguagem: para um estudo do discurso pedagógico. São Paulo: EDART, 1976, p. 145-160.
1981	Avaliação educacional e a clientela escolar. In: PATTO, Maria Helena (Org.). Introdução à Psicologia Escolar. São Paulo: Cortez, 1981, p. 47-53.
1986	Prefácio. In: ALMEIDA, Guido de. O professor que não ensina. São Paulo: Summus, 1986.
1986	Prefácio. In: RIBEIRO, Laura Cançado; BREGUNCI, Maria das Graças de Castro. Interação em sala de aula. Belo Horizonte: UFMG, 1986.
1988	As condições sociais da leitura: uma reflexão em contraponto. In: ZILBERMAN, Regina; SILVA, Ezequiel Theodoro da (Orgs.). Leitura: perspectivas interdisciplinares. São Paulo: Ática, 1988.
1991	Novas perspectivas do ensino da língua portuguesa no 1º grau. In: A didática e a escola de 1º grau. Série Ideias. São Paulo: Fundação para o Desenvolvimento da Educação, 1991.
1992	Metodologias não-convencionais em teses acadêmicas. In: FAZENDA, Ivani (Org.). Novos enfoques da pesquisa educacional. Cortez: São Paulo, 1992, p. 119-128.
1992	Em busca da qualidade em alfabetização: em busca de quê? In: SOARES, Magda et al. (Org.). Escola Básica. Campinas: Papirus, 1992, p. 45-53.
1993	Prefácio. In: COSTA, Doris Anita Freire. Fracasso escolar: diferença ou deficiência? Porto Alegre: Editora Karup, 1993, p. 11-13.
1994	Letra viva: um método? Uma cartilha (Prefácio). In: SETÚBAL, Maria Alice; LOMÔNACO, Beatriz; BRUNSIZIANE, Izabel. Letra Viva: programa de leitura e escrita. Belo Horizonte: Formato, 1994, p. 43-44.
1995	Prefácio. In: GONZÁLEZ, Alaíde Inah. A escola em cena: revólver sob bombons - análise da escola sob a ótica do teatro. Belo Horizonte: Editora Gráfica da Fundação Cultural de Belo Horizonte, 1995, p. 7-9.
1995	Prefácio. In: MIRANDA, Regina Lúcia Faria de et al. A língua portuguesa no coração de uma nova escola. São Paulo: Editora Ática, 1995.
1995	Prefácio. In: KRAMER, Sonia. Alfabetização, leitura e escrita: formação de professores em curso. Rio de Janeiro: Papéis e Cópias da Escola de Professores, 1995, p. 9-10.
1995	Comunicação e Expressão: o ensino da leitura. In: ABREU, Márcia (Org.).

	Leituras no Brasil. Campinas: Mercado de Letras, 1995, p. 47-50.
1995	Natureza interdisciplinar da leitura e suas implicações na metodologia do ensino. In: ABREU, Márcia (Org.). Leituras no Brasil. Campinas: Mercado de Letras, 1995, p. 87-98.
1995	Apresentação à Edição Brasileira. In: CHARTIER, Anne-Marie; CLESSE, Christiane; HÉBRARD, Jean. Ler e escrever: entrando no mundo da escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995, p. VII-XII.
1997	O acesso ao livro no limiar de um novo milênio. In: PAULINO, Graça (Org.). O Jogo do Livro Infantil. Belo Horizonte: Dimensão, 1997.
1997	Sobre os PCN de Língua Portuguesa: algumas anotações. In: MARCUSCHI, Elizabeth; SOARES, Edla de Araújo Lira (Orgs.). Avaliação educacional e currículo: inclusão e pluralidade. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 1997, p. 113-121.
1997	Prefácio. In: BATISTA, Antonio Augusto Gomes. Aula de Português: discurso e saberes escolares. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
1998	Concepções de linguagem e o ensino da língua portuguesa. In: BASTOS, Neusa Barbosa (Orgs.). Língua Portuguesa: história, perspectivas, ensino. São Paulo: EDUC, 1998, p. 53-60.

Fonte: elaborado pelos autores, 2023.

As obras prefaciadas por Soares geralmente são de trabalhos advindos de seus(suas) orientandos(as) na pós-graduação na UFMG ou de colegas da área da educação no Brasil e no exterior. Nesses textos é comum enfatizar o dever do(a) pesquisador(a) em divulgar o conhecimento científico, aspecto que marcou sua produção intelectual. À guisa de exemplo, no prefácio feito em 1995 no livro *Alfabetização, leitura e escrita: formação de professores em curso*, de Sonia Kramer, a professora reitera: “este livro de Sonia vem, mais uma vez, comprovar que é possível entrelaçar pesquisa de alta qualidade – produção de conhecimento – com construção desse conhecimento em partilha e parceria com os sujeitos da pesquisa – os professores – o que constitui talvez o verdadeiro sentido da socialização do conhecimento” (Soares, 2010, p. 12)⁸.

Os capítulos produzidos estão em sintonia com as temáticas dos textos publicados em outros suportes no mesmo período, coadunando com suas preocupações em torno dos temas relativos ao ensino de leitura e escrita. A inquietude de Soares com tal ponto fez com que produzisse livros didáticos, que marcaram sua trajetória e obra a partir dos

⁸ O livro de Sonia Kramer foi publicado, inicialmente, pela Editora Papéis e Cópias da Escola de Professores, no Rio de Janeiro, em 1995, e depois reeditado pela Ática. O prefácio de Soares permaneceu na publicação, datado como texto produzido em outubro de 1995.

anos de 1960, conforme se vê no quadro 3.

Quadro 3 - Publicações de livros autorais⁹ (1965-1998)

Ano	Referência
1966 ¹⁰	Português através de textos, para 1ª série ginasial. Acompanhado do Manual do Professor. Belo Horizonte: Ed. Bernardo Álvares, 1966.
1967	Português através de textos, para 2ª série ginasial. Acompanhado do Manual do Professor. Belo Horizonte: Ed. Bernardo Álvares, 1967.
1968	Português através de textos, para 3ª série ginasial. Acompanhado do Manual do Professor. Belo Horizonte: Ed. Bernardo Álvares, 1968.
1969	Português através de textos, para 4ª série ginasial. Acompanhado do Manual do Professor. Belo Horizonte: Ed. Bernardo Álvares, 1969.
1969	Português através de textos, para o 4º ano primário e admissão. Acompanhado do Manual do Professor. Belo Horizonte: Ed. Bernardo Álvares, 1969.
1969	Português através de textos. Manual do Professor; curso ginasial. Belo Horizonte: Ed. Bernardo Álvares, 1969.
1972	Comunicação em língua portuguesa: 5ª série do 1º grau. Belo Horizonte: Bernardo Álvares, 1972.
1976	A metodologia e avaliação das redações dos exames supletivos em Minas Gerais. Belo Horizonte: Secretaria de Estado da Educação/DESU, 1976.
1981	Comunicação e Expressão: Novo Português através de textos; 5ª série do 1º grau. São Paulo: Ed. Abril Cultural, 1981.
1981	Comunicação e Expressão: Novo Português através de textos; 5ª série do 1º grau. Livro do Professor. São Paulo: Ed. Abril Cultural, 1981.
1981	Comunicação e Expressão: Novo Português através de textos; 6ª série do 1º grau. São Paulo: Ed. Abril Cultural, 1981.
1981	Comunicação e Expressão: Novo Português através de textos; 6ª série do 1º grau. Livro do Professor. São Paulo: Ed. Abril Cultural, 1981.
1981	Comunicação e Expressão: Novo Português através de textos; 7ª série do 1º grau. São Paulo: Ed. Abril Cultural, 1981.
1981	Comunicação e Expressão: Novo Português através de textos; 7ª série do 1º grau. Livro do Professor. São Paulo: Ed. Abril Cultural, 1981.
1981	Comunicação e Expressão: Novo Português através de textos; 8ª série do 1º grau. São Paulo: Ed. Abril Cultural, 1981.
1981	Comunicação e Expressão: Novo Português através de textos; 8ª série do 1º grau. Livro do Professor. São Paulo: Ed. Abril Cultural, 1981.

⁹ Muitos dos livros publicados por Magda Soares, especialmente os didáticos, tiveram reedições, que sofreram modificações. Optamos por registrar no quadro apenas as primeiras edições e que estavam especificadas nos documentos consultados até então.

¹⁰ Não tivemos acesso à primeira edição desse livro. Nos currículos de Soares, consultados nas caixas do Cedoc (FaE/UFGM), ela mencionou o ano 1966 como o marco da sua 1ª edição. Entretanto, as pesquisas de Moura (2005) e Bombonatti (2017) especificam a 1ª edição no ano de 1965. Bombonatti (2017, p. 22) chega a mencionar que teve acesso à primeira edição, confirmando que se trata de 1965. Optamos por deixar registrado no quadro o ano de 1966, pois todo o inventário da produção intelectual de Soares, aqui apresentado, foi transcrito diretamente dos documentos analisados.

1982	Travessia: tentativa de um discurso da ideologia. Belo Horizonte: Amigo do Livro, 1982 ¹¹ .
1986	Linguagem e escola: uma perspectiva social. São Paulo: Ed. Ática, 1986.
1989	Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento. Brasília, DF: INEP; Santiago: REDUC, 1989.
1990	Português através de textos: 5ª série. Exemplar do aluno. São Paulo: Editora Moderna, 1990.
1990	Português através de textos: 5ª série. Exemplar do Professor. São Paulo: Editora Moderna, 1990.
1990	Português através de textos: 6ª série. Exemplar do aluno. São Paulo: Editora Moderna, 1990.
1990	Português através de textos: 6ª série. Exemplar do Professor. São Paulo: Editora Moderna, 1990.
1990	Português através de textos: 7ª série. Exemplar do aluno. São Paulo: Editora Moderna, 1990.
1990	Português através de textos: 7ª série. Exemplar do Professor. São Paulo: Editora Moderna, 1990.
1990	Português através de textos: 8ª série. Exemplar do aluno. São Paulo: Editora Moderna, 1990.
1990	Português através de textos: 8ª série. Exemplar do Professor. São Paulo: Editora Moderna, 1990.
1991	Metamemória-memórias: travessia de uma educadora. São Paulo: Cortez, 1991.
1992	Literacy assesment and its implications for statistical measurement. PARIS: UNESCO, 1992. (Traduzido para o francês e espanhol).
1998	Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

Fonte: elaborado pelos autores, 2023.

As coleções didáticas escritas por Soares, a partir da década de 1960, foram revolucionárias em seu momento de lançamento, já que se despontam com a ênfase no ensino de língua portuguesa a partir de textos. Outro aspecto relevante sobre a produção de livros didáticos é o investimento de Soares na produção densa de manuais dirigidos aos(as) professores(as), o que demonstra, de certa forma, a preocupação da autora no diálogo direto com os(as) docentes para a proposição de um ensino de língua portuguesa, visando à formação de leitores(as) e produtores(as) de textos. Ademais, atendeu às exigências do mercado editorial, tal como justificou nas entrevistas concedidas para as pesquisas de Moura (2005) e Bombonatti (2017).

¹¹ Acreditamos que esta é uma versão do seu Memorial para o concurso de Professora Titular. Trata-se de uma publicação produzida por uma editora local em Belo Horizonte, para o depósito no acervo da Biblioteca da Faculdade de Educação. Posteriormente, a obra foi publicada pela Editora Cortez, em 1991, sob o título *Metamemória-memórias: travessia de uma educadora*.